



Aabenraa
Kommune



Strategi for implementering af folkeskolereformen på Kongehøjskolen

2016 – 2020

Skole og Undervisning – gældende fra 1. januar 2019

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
”Udsyn fra Kongehøj”	3
Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2016-2020	4
”Alle elever i Aabenraa Kommune skal blive så dygtige, som de kan”	4
Mål 1: Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	5
VD Mål 2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	6
Mål 3: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.....	7
Mål 4: Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020.	8
Mål 5: Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuldkompetencedækning på hver skole.	10
Mål 6: I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015	11

“Udsyn fra Kongehøj”

Indledning

Kære læser

Du sidder her med Kongehøjskolens strategi for implementering af Folkeskolereformen. Strategien er bygget op på forandringsmodellen, som til stadighed vil justeres og udvikles efterhånden som indsatser og aktiviteter udvikles, sådan at den afspejler vore mange tiltag og processer her på Kongehøjskolen.

Vores afsæt for udarbejdelsen er, at vi i et samarbejde mellem skolens bestyrelse, ledelse, medarbejdere, forældre og elever i fællesskab løfter og bærer skolens samlede udvikling ind i fremtiden.

Kongehøjskolens fremtidige udvikling tager afsæt i en ny og forandret virkelighed. Folkeskolereformen fra 2014, har over de seneste år givet anledning til at se på Kongehøjskolen med både nye pædagogiske og organisatoriske øjne. Dette er vi landet godt i omkring organisationsopbygning i team på alle niveauer. Den pædagogiske profil tunes stadig sådan at visionen om “at være et fantastisk sted at være og det bedste sted at lære” forfølges.

Skolens kerneopgave er vores omdrejningspunkt og derfor er [Folkeskolens formål](#) og lovgivning selve rammen om vores arbejde. Aabenraa Kommunes “[Sund opvækst](#)” og “[Strategi for implementering af Folkeskolereformen](#)” implementeres samtidigt med, at skolens potentialer i øvrigt forløses.

Denne strategi skal ses som den paraply, der samler Kongehøjskolen som én skole og én arbejdsplads. Målene og procesplaner bliver udfoldet og får liv i hver afdeling med elementer, som er ens på hele skolen og med sine egne opgaveafhængige særkender. Samtlige dog med afsæt i den vedtagne vision og de dertil hørende værdier. Almen området er dækket af strategien, mens specialområdet har skulle finde pædagogisk fæstne. I de kommende år er specialcentrets faglige udvikling indarbejdet sådan at også denne gruppe elevers faglige progression kommer i fokus.

Det pædagogiske, det faglige og det dannelsesmæssige skal være i balance set over det samlede skoleforløb, sådan at vi sender livsduelige og robuste unge mennesker med lyst til at engagere sig i samfundet videre her fra vores skole – uanset om man flyver ud fra “almen” eller fra “special”. Det er vores ambition og det vi sammen arbejder for hver dag.

God læselyst

Ledelsen på Kongehøjskolen
Andrea Petersen Mastrup, Allan Jensen
Henning Jessen, Ulrich Lyhne
Vibeke Domar Fischer

VIRKNINGER PÅ LÆNGERE SIGT:

1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020. I forhold til eleverne skal der tages hensyn til Aabenraa Kommunes projekt Sund Skole. Sundhed skal dermed tænkes ind som en del af grundlaget for elevernes trivsel.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015.

Mål 1: Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Dansk: I 2017/2018 er 72,6 % af eleverne gode læsere (gennemsnit fra Visko)</p> <p>Matematik: I 2017/2018 er 70,7 % af eleverne gode til matematik (gennemsnit fra Visko)</p> <p>-----</p> <p>Manglende basal træning og grundlæggende færdigheder i forhold til læsning (afkodning og forståelse) /matematik (logik)</p> <p>Ændring i elevgrundlag/soc. Økonomi. Markant stigning i antallet af elever med dansk som 2. sprog</p>	<p>På klasseniveau skal to-lærertimer sikrer mere tid til den enkelte elevs læring</p> <p>På elevniveau fokuseres der på den enkelte elevs progression</p> <p>Ledelsesmæssig opfølgning via PLC – med brug af det samlede datamateriale omkring elevernes udvikling</p> <p>”Det fler-kulturelle møde” DSA i alle fag</p>	<p>Der er vekslet uuv. til to-lærere timer i 7.+ 8. + 9. årgang. Dette giver holddeling matematik og i dansk på de 3 årgange. Der er sat ind med DSA på samme årgange.</p> <p>4.-6. årgang er uuv delvist vekslet. Her er der sat 2 voksne på i et antal lektioner afhængig af den enkelte klasse og desuden er håndværk og design vægtet som et 2-lærer-fag.</p> <p>Skolens samlede profil i dansk er drøftet med den kommunale læsekonsulent, afdelingslederen og læsevejlederne.</p> <p>Læsevejlederne har udarbejdet strategi- og handleplan for dansk/læsning med fokus på progression. Handleplan for håndtering af ordblindhed på tværs af fag</p> <p>Afholder prøve-nationale test i fag, hvor det tilbydes. Resultaterne af nationale frivillige og obligatoriske test i dansk og matematik fremlægges i klasse teamet, hvor der fælles udvælges fokusområder til det videre arbejde.</p> <p>Resultaterne af obligatoriske test er drøftet på årgangsteam møde forud for at resultaterne er drøftet med ledelsen og relevante ressourcepersoner i henholdsvis matematik og dansk.</p> <p>I foråret 2019 har matematikvejlederne udarbejdet strategi- og handleplan for matematik med fokus på progression</p> <p>Lærerne i henholdsvis dansk og matematik er fælles klædt på til at lade de nationale test og øvrige prøver og test indgå i dialogen med forældrene om deres barns læringsudbytte. Handleplan for den videre udvikling indskrives i elevplanen</p> <p>Viden om denne elevgruppes vej til optimal læring herunder behov for særlig didaktik og pædagogik til samtlige pæd. personaler. 4 PR-møder med varieret indhold – planlægges i samarbejde med 2.sprogskonsulent Jette Jacobsen med input fra DSA-lærere og læsevejledere</p>	<p>Dansk: 2018/2019: 72%</p> <p>Matematik: 2018/2019: 71 %</p>	<p>Mål for 2020</p> <p>80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.</p> <p>Der ses øget løfteevne i indskoling/mellemtrinnet både i dansk og matematik.</p> <p>Indenfor dansk og matematik er der en stabil progression i udskoling.</p>

Mål 2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Dansk: I 2017/2018 udgør andelen af de allerdygtigste elever i dansk 7,3 % af eleverne (gennemsnit fra Visko)</p> <p>Matematik: I 2017/2018 udgør andelen af de allerdygtigste elever i matematik 4,5 % af eleverne (gennemsnit fra Visko)</p> <p>-----</p> <p>Generelle udfordringer</p> <p>Manglende kultur for at være særlig dygtig og særlig interesseret i at være dygtig blandt eleverne</p>	<p>Implementering af fælles skabelon til årsplaner som integrerer digitale elevplaner og Nye Fælles Mål</p> <p>PLC</p> <p>Se mål 1</p>	<p>Interne kurser i udarbejdelse med årsplaner, brug af Meebook Hver afdeling udarbejder en ny fælles skabelon til årsplaner/udviklingsplaner som integrerer digitale elevplaner og nye fælles mål til afprøvning og evaluering</p> <p>Årsplanerne for de enkelte fag er paraply for arbejdet med læringsmål og viser fagenes progression over det samlede skoleforløb Digitale elevplaner med integreret elevfravær og resultater fra nationale test er implementeret</p> <p>På grundlag af erfaringerne fra de foregående skoleår udarbejdes en organisationsplan for PLC og der opsættes forventninger og mål for ressourcepersoner/vejledernes rolle og opgave</p> <p>I udskolingen er der holddeling i såvel 3 ugentlige dansklektioner som 3 ugentlige matematiklektioner. I disse lektioner er der 3 lærere om 2 klasser eller 4 lærere om 3 klasser. I udmøntningen af holddelingsressourcen er der fokus på at udnytte muligheden for yderligere differentiering af undervisningen og således også tilgodese de dygtigste elever.</p> <p>Meebook implementering</p>	<p>Dansk allerdygtigste: 2018/2019: 9,5 %</p> <p>Matematik allerdygtigste: 2018/2019: 5 %</p>	<p>Mål i 2020</p> <p>Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år</p>

**Mål 3: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Dansk: I 2017/2018 udgør andelen af elever med dårlige resultater i dansk 11,4 % af eleverne (gennemsnit fra Visko)</p> <p>Matematik: I 2017/2018 udgør andelen af elever med dårlige resultater i matematik 13,6 % af eleverne (gennemsnit fra Visko)</p> <p>-----</p> <p>Generelle udfordringer</p> <p>Vi arbejder ikke sammen om at hæve det faglige niveau via en koordineret indsats i læsning.</p> <p>Ændring i elevgrundlag/soc. Økonomi. Markant stigning i antallet af elever med dansk som 2. sprog</p>	<p>Analyse af resultaterne af de nationale test.</p> <p>For at skabe grundlaget for arbejdet med de nødvendige indsatser i relation til Mål 3 etableres Teamsamarbejde med fælles sprog og fælles fodslag omkring elevernes faglige udvikling og trivsel</p>	<p>Der udarbejdes strategi og handleplan for læsning og dansk for elever med dårlige resultater.</p> <p>Der udarbejdes strategi og handleplan for matematik. Resultaterne af de nationale test analyseres, og gruppen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik bestemmes.</p> <p>Gruppen af elever, der har opnået dårlige resultater i nationale test i læsning og matematik, analyseres og inddeles i undergrupper. På det grundlag igangsættes indsatser, der imødekommer de behov, som undergrupperne har i form af fx andre undervisningsformer og øget motivation. Indholdet beskrives i den strategiplan der udarbejdes i PLC for læsning, dansk og matematik</p> <p>Hvert årgangsteam har udarbejdet en udviklingsplan for deres drøftelser i teamet, hvor fokus er på elevens læring.</p> <p>Skabelse af forudsætninger for teamsamarbejde</p> <p>Læsevejleder indsats i indskolingen, med fokus på indsatsen i klasserne for såvel elever som lærere. Læsekonferencer med deltagelse af afdelingsleder i indskoling og mellemtrin. Se mål 1</p>	<p>Dansk elever med dårlige resultater: 2018/2019: 10 %</p> <p>Matematik elever med dårlige resultater: 2018/2019: 12 %</p> <p>Der er udarbejdet en udviklingsplan for teamet for det kommende skoleår.</p> <p>I løbet af 2019 er der afholdt teamsparringer/TUS, hvor bl.a. arbejdet med Mål 3 evalueres.</p>	<p>Mål i 2020</p> <p>Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.</p> <p>Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.</p>

Mål 4: Trivsel blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020. I forhold til eleverne skal der tages hensyn til Aabenraa Kommunes projekt Sund Skole. Sundhed skal dermed tænkes ind som en del af grundlaget for elevernes trivsel.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>2017: Elevtrivsel: 0.-3. årgang Er du glad for din skole?: 4,5</p> <p>4.-9- årgang Er du glad for din skole? 4,00</p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere: 3,3</p> <p>Manglende implementering af værdier og deraf fælles menneskesyn/organisationskultur bl.a. i forhold til konflikthåndtering og konfliktforebyggelse</p> <p>Sund Skole Bevægelse 2017: 60,2 pct. baseline</p>	<p>Eleverne medinddrages og opdrages til demokrati</p> <p>Trivselsteam</p> <p>Anti-mobbestrategi</p> <p>"Elastikken"</p> <p>Læse-tanter/-onkler</p> <p>Fællessamling</p> <p>"Den Røde tråd"</p>	<p>Der vælges et elevråd i hver afdeling. Elevrådet fra udskolingen vælger 2 repræsentanter til skolebestyrelsen. Elevrådets opgaver er deltage i høring omkring relevante emner. Elevrådet inddrages i plan for udemiljø. Inddrages i projekt "Red barnet – ambassadør skole". I planlægningen af fællesarrangementer inddrages elevrådet i størst muligt omfang.</p> <p>Samtlige klasser gennemfører trivselsmåling. Der er udarbejdet handleplaner for samtlige klasser af klassens team.</p> <p>Trivselsvejlederen udarbejder læseplan for trivselsindsatsen for skolen som helhed og for hvert klassetrin.</p> <p>Anti-mobbestrategien fremlægges i MED og implementerings plan udarbejdes</p> <p>Under arbejdstitlen "Elastikken" sættes aktioner i gang på de 3 trin. Formålet er at udvikle tiltag som kan fastholde elever med særlige behov i alment skolen.</p> <p>Grøn SFO er et særligt indrettet område enkelte af eleverne fra Specialcenteret.</p> <p>Oprettelse af "skolevenner/læse-tanter/onkler" i indskolingen, hvor ældre medborgere bliver en del af et klassefællesskab, med såvel trivsel og generationskendskab, såvel som mulighed for faglig fordybelse, som formål</p> <p>Fælles samling for hele skolen er muliggjort ved "fælles brik" i skemaet.</p> <p>2017-2020 I samarbejde med "Sund Skole 2020" bevægelses- og idræts certificeres Kongehøjskolens pædagogiske personale. Der uddannes 2 sundhedskoordinatorer som i 2019 udarbejder den røde tråd og implementering af bevægelse i undervisningen samt udarbejder et årshjul for div. bevægelsesorienterede på skolen.</p>	<p>2018: Elevtrivsel: 0.-3. årgang Er du glad for din skole?: 4,5</p> <p>4.-9- årgang Er du glad for din skole? 4,1</p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere: 3,3</p> <p>2019 Elevtrivsel: 0.-3. årgang Er du glad for din skole?: 4,6</p> <p>4.-9- årgang Er du glad for din skole? 4,2</p> <p>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere: 3,4</p>	<p>Mål for 2020: Trivsel blandt eleverne og de pædagogiske medarbejdere skal øges i perioden 2015 til 2020.</p> <p>Sund Skole Bevægelse 2020: 90 pct.</p>

<p>Baseline 2014 Medarbejdertrivsel: social kapital: 55,3</p> <p>2016: 65,4%</p> <p>2018: 59,25%</p>	<p>Samarbejde med de tillidsvalgte</p> <p>Trivselsforløb</p>	<p>Det formelle arbejde rammesættes via MED-aftalen, som danner grundlag for udarbejdelse af forretningsorden for MED. Der skabes overblik over politikker og retningslinjer, som enten mangler eller revideres. Arbejdet med at skabe retning, rammer og rolleklarhed tager afsæt i dette. LAT møder genindføres</p> <p>For at højne trivslen, samarbejdet og tilliden mellem alle niveauer i værksættes forløb på tre ben (MED, ledelsen, øvrige medarbejdere)</p>	<p>Medarbejdertrivsel Social kapital: 2020: 65,4%</p>	
---	--	--	--	--

Mål 5: Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuldkompetencedækning på hver skole.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Baseline 2016-2017 Kompetencedækning for skolen som helhed 89,3%</p> <p>Manglende viden generelt og særligt omkring læsning i alle fag herunder særligt i forhold til læsesvage elever</p>	<p>Fordeling af opgaver og funktioner</p> <p>PLC – vejen til refleksion</p>	<p>I fagfordelingen vil der tages højde for elevens udvikling af både omkring det sociale, trivsel og faglighed. Det pædagogik og faglighed vægtes lige i forhold til skolens øvrige fagrække.</p> <p><i>Rekruttering af personale</i></p> <p>Ved ny ansættelser skal lærerne minimum have linjefaget dansk, matematik eller tysk At der i forbindelse med fagfordelingen tages udgangspunkt i en vægtning af linjefagsuddannede til dækning af de respektive fagområder.</p> <p>Praktik skole for læreruddannelsen</p> <p>Pædagogisk Lærings Center (PLC) udarbejder strategi for implementering af ny tilgang og nyt indhold i samarbejde med ledelsen. Herunder udbredelse af viden i fagteamene om mulighederne med digitale læremidler.</p> <p>Resultaterne af nationale frivillige og obligatoriske test i dansk og matematik fremlægges. Skolens vejledere giver sparring til kollegaer omkring kommende indsats, der vil kunne fremme elevens faglige progression på baggrund af testresultater.</p>	<p>Undervisningen varetages af personale med kompetenceniveau linjefag eller linjefagslignende</p> <p>Dansk: 2018-2019: 100</p> <p>Matematik 2018-2019: 95</p> <p>Tysk 2018-2019:95</p> <p>Engelsk 2018-2019: 95</p>	<p>Mål for 2020: Kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning 95%.</p> <p>Med vægt på fagene dansk, matematik, tysk og engelsk</p>

Mål 6: I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>2017: Mundtlig: 5,4 Skriftlig: 6,5</p> <p>2018: Mundtlig: 5 Skriftlig: 5,2</p> <p>Manglende tradition/motivation for faget</p>	<p>Fagteam</p> <p>Ekstra lektion i 6.årgang</p> <p>Tysk - på tværs</p> <p>Grænseregion</p>	<p>Fagteamet udvælger indsatsområder med ekstra mulighed for materialeindkøb og -lån. Det tyske bibliotek inddrages og samarbejde opbygges.</p> <p>Der arbejdes med muligheder for at få et samarbejde med kommunes tyske skoler og øvrige kulturinstitutioner</p> <p>En ekstra ugt. tysk lektion på 6. årgang</p> <p>Tysk og Tyskland synliggøres via f.eks. kulturelle aktiviteter. Lokalområdet inddrages. Dansk/tysk kultur møde via ud af huset arrangementer.</p> <p>Genforening 2020 bliver et fælles team på tværs af flere fag</p> <p>Opstart på samarbejde med skole i Slesvig samt med Grænseforeningen.</p>	<p>2019:</p> <p>2020:</p>	<p>I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015</p>